

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Пчёлка» г. Нурлат Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 25 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Пчёлка»
Т.А. Абакшина
Введено в действие Приказом
№ 104 от « 25 » августа 2020 г.



Рабочая программа дополнительного образования «Математики»

Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы:
воспитатель: Кабирова М.Т.

г. Нурлат

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика предмета.....	4
3. Описание места кружка в учебном плане	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания	5
5. Планируемый результат	5
6. Содержание учебного курса	6
7. Тематическое планирование.....	7
8. Материально-техническая база	13

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СЕНСОРИКА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 г. № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планирование познавательно-развивающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста составлено на основе программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений,

стремиться к творчеству; проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. Воспитатель способствует развитию у детей данного возраста следующих свойств.

Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Кружок работает в течение учебного года один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, головоломок, задач.
2. Подготовка атрибутов для ООД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по интеллектуальному развитию в средней группе на окончание учебного года.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям.

4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя 36 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 20 минут, с подгруппой детей

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Программа построена с учетом возрастных особенностей познавательного развития детей среднего дошкольного возраста и задач интеллектуального развития, обозначенных в ФГОС ДО.

Содержание игровых упражнений и заданий по лексическим темам программы предусматривает учёт национально-регионального компонента, применение наглядного материала позволяет формировать речевые, познавательные, коммуникативные навыки детей с учётом интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Доступность

- учёт возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту.

2. Разносторонность

- нацеленность на целостное развитие личности с помощью педагогических средств и способов.

3. Комплексность

- проведение работы, используя резервы различных видов детской деятельности игровой, познавательной, продуктивной.

4. Систематичность

- проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной и ежедневной работы позволит получить положительные результаты.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение в подгрупповой форме.
2. Проведение кружковой деятельности 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану с октября по май. Продолжительность занятий 20 минут.
3. Организация развивающей среды, стимулирующей личностное развитие ребёнка.

V. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

— целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

— формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

— в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна-математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с	Ноябрь

	счёт»		порядковыми числами.	
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)»	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	

6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно	

			так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Февраль
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.	Март
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.	
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Апрель
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Май
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
		«Задачи на разделение»	Развивать мышление детей, умение делить целое на	

		целого на части»	части.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
12	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие		

VIII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Проектор.
- Экран.
- Картинки для выполнения упражнений.
- Аудиосборники и записи фонограмм.
 - Ноутбук.
 - Компьютерные игры и презентации.
 - Игры.
 - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для познавательного развития, развития памяти, мышления, мелкой моторики.
 - Дидактические игры и предметные картинки.
 - Раздаточный материал.

IX. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А., 2016
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/, 2018
4. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;

X. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://razigrushki.ru>
2. <http://www.baby-news.net>
3. <http://bukashka.org>
4. <http://www.detkiuch.ru>

В соответствии с требованиями
исполнительного, производственного и
оперативного назначения

№ 9166/2010

интерн

Министерство государственного
административного обслуживания
республики Беларусь и Департамент
офиса в г. Минске Республики Беларусь

№ 15 от 08.03.2010 г.



Handwritten signature and date: 08.03.2010